

PROGRAMACIÓN DOCENTE



ENSEÑANZAS PROFESIONALES

INICIACION A LA ARMONÍA MODERNA

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MOERNA

ÍNDICE

DISPOSICIONES GENERALES	3
MODELOS DE CONSECUCCIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS GENERALES	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
CONTENIDOS	5
SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL	6
METODOLOGÍA-DIDÁCTICA	7
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	7
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	9
RELACIÓN NUMÉRICA	9

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MOERNA

DISPOSICIONES GENERALES

La presente programación ha sido elaborada de acuerdo con el Decreto 58/2007 de 24 de mayo en el que se establecen la ordenación y el currículo de las Enseñanzas profesionales de música en el ámbito de la comunidad autónoma del Principado de Asturias.

MODELOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS PROGRAMACIONES DOCENTES:

Escenario 1: Se mantendrá la enseñanza presencial según está previsto en la programación docente, siempre teniendo en cuenta las condiciones reflejadas en el plan de contingencia del centro a nivel general así como las particulares de cada especialidad instrumental incluidas en el mismo.

La comunicación con las familias se mantendrá por correo electrónico, mediante videoconferencia o por teléfono.

Escenario 2: En este supuesto, las especialidades instrumentales, conjunto, música de cámara y piano complementario continuarán en modo presencial. Las asignaturas colectivas teórico-prácticas pasarán a impartirse telemáticamente al menos en parte, utilizando la plataforma Teams. En todo caso, las actividades de Evaluación (exámenes), como mínimo, continuarán llevándose a cabo presencialmente, así como determinadas clases destinadas a avanzar materia, que, por su naturaleza, no puedan impartirse a través de los medios digitales disponibles.

La comunicación con las familias se mantendrá por correo electrónico o mediante videoconferencia.

Se intentará en la medida de lo posible mantener los mismos horarios de las clases presenciales.

Escenario 3 (Online): En este escenario todas las asignaturas pasarían a impartirse telemáticamente. El diseño de actividades, cantidad, temporalización, evaluación y calificación se determinarán en base a la herramienta que se vaya a utilizar para las clases telemáticas. En principio, tareas con una frecuencia semanal, que se enviarán al profesor en el soporte indicado según los medios disponibles.

La comunicación con las familias se mantendrá por correo electrónico o mediante videoconferencia.

Se intentará en la medida de lo posible mantener los mismos horarios de las clases presenciales.

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MOERNA

INTRODUCCIÓN

Con esta asignatura se pretende abrir nuevas “puertas” al desarrollo musical de los alumnos de cualquier especialidad instrumental. El conocimiento y las normas de la armonía tradicional, son tratados en el ciclo anterior, sin embargo, resultan poco aplicables en la música y los recursos musicales que estos jóvenes “consumen” habitualmente al margen de su formación clásica. Comprender las bases de la creación de esta música resulta indispensable para tener los conocimientos suficientes que les permitirán interpretarla y crearla, de acuerdo con las fórmulas establecidas en el tiempo actual o evolucionando hacia otras de nueva creación. Esto también supone aumentar el “campo visual” hacia su futuro profesional, donde la versatilidad juega un papel muy importante para profesionalizarse como músicos, especialmente en algunos instrumentos.

Esta asignatura pretende ser teórico-práctica y “traducir” los conceptos y fórmulas que se estudiarán a nivel teórico a la interpretación y creación de música en la que puedan desenvolverse con facilidad, incluyendo además, la capacidad progresiva de improvisar sobre sus estructuras.

OBJETIVOS GENERALES

- Hacer emerger la intuición, clave de su originalidad, como base de la creación musical, por encima del imprescindible conocimiento teórico.
- Fomentar el desarrollo de la emoción, que determina el carácter de lo creado o interpretado.
- Analizar el sentido de los sonidos (audición interna), para transformar sus intenciones en sonidos.
- Aprovechar los recursos actuales del alumno y facilitar su aplicación en esta música, donde pueda desarrollar ampliamente su creatividad.
- Conocer las reglas básicas y los principios teóricos necesarios, que le permitan desenvolverse en la interpretación y creación de la música moderna.

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MODERNA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar la armonía moderna como base para la improvisación
- Utilizar la armonía moderna para enriquecer cualquier arreglo musical.
- Utilizar la armonía moderna para arreglar y componer temas propios.
- Utilizar de manera precisa el silencio como elemento organizador para el entendimiento del lenguaje, (fraseo).
- Analizar ideas musicales propuestas por el alumno, principalmente motivos, aunque también ritmos y armonías, para descubrir las reglas de construcción y poder darles una ubicación musical cada vez más concreta.
- Ampliar el “vocabulario” musical del alumno, para que se sienta identificado tocando dentro de otros estilos que en un principio no eran muy cercanos mediante la utilización de recursos propios del estilo tratado en ese momento.

CONTENIDOS

- Tonos y semitonos.
- Alteraciones de grado.
- Intervalos, (diatónicos, cromáticos).
- Introducción a las escalas y su uso en la armonía moderna.
- Los modos y su aplicación en la armonía moderna.
- Formación, clasificación de acordes y nomenclatura en los formatos habituales de edición de la música moderna.
- Triadas (mayores, menores, aumentadas, disminuídas y sus inversiones).
- Cuatríadas.
- Tensiones de acorde y su utilización en la armonía moderna.
- Funciones armónicas.
- El acorde dominante, (dominantes primarios y secundarios) y su utilización en la armonía moderna.
- La progresión II-V-I
- Los dominantes sustitutos.
- Otros acordes y tensiones que aparecen frecuentemente en la música moderna.
- Intercambio modal y modulaciones.

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MODERNA

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS

1er Trimestre

- Desarrollo del oído: Reconocimiento de acordes diatónicos
- Tonos y semitonos
- Alteraciones de grado.
- Intervalos (diatónicos, cromáticos)
- Introducción a las escalas y su uso en la armonía moderna.
- Los modos y su aplicación en la armonía moderna.
- Análisis melódico, armónico y formal de algún tema de actualidad que responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué instrumentación tiene?
 - ¿Cuál es su secuencia armónica?
 - ¿Puedo rearmónizarlo/crear mi propio arreglo?
 - ¿Qué recursos utilizo para improvisar dentro del estilo propuesto?

2º Trimestre

- Desarrollo del oído: Reconocimiento de algunos acordes no diatónicos.
- Formación, clasificación de acordes y nomenclatura en los formatos habituales de edición de la música moderna.
- Triadas (mayores, menores, aumentadas, disminuídas y sus inversiones).
- Cuatríadas.
- Tensiones de acorde y su uso en la armonía moderna
- Funciones armónicas.
- El acorde dominante, (dominantes primarios y secundarios) y su utilización en la armonía moderna.
- Análisis melódico, armónico y formal de algún tema de actualidad que responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué instrumentación tiene?
 - ¿Cuál es su secuencia armónica?
 - ¿Puedo rearmónizarlo/crear mi propio arreglo?
 - ¿Qué recursos utilizo para improvisar dentro del estilo propuesto?

3er Trimestre

- Desarrollo del oído: Reconocimiento de las tensiones disponibles sobre un acorde.
- La progresión II-V-I
- Los dominantes sustitutos.
- Otros acordes y tensiones que aparecen frecuentemente en la música moderna.

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MODERNA

- Intercambio modal y modulaciones.
- Análisis melódico, armónico y formal de algún tema de actualidad que responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué instrumentación tiene?
 - ¿Cuál es su secuencia armónica?
 - ¿Puedo rearmónizarlo/crear mi propio arreglo?
 - ¿Qué recursos utilizo para improvisar dentro del estilo propuesto?

LÍNEAS METODOLÓGICAS

- Utilización de métodos donde se detallan y analizan secuencias armónicas y material sonoro “novedoso” para el alumno, proporcionándole un entendimiento claro y suficiente para su aplicación individual y en grupo.

Utilización de “Play-A-Long”, donde el alumno dispone de un soporte musical muy “fiable” para tomar ejemplos del resultado armónico a nivel sonoro, de las distintas funciones de cada instrumento dentro del grupo y del “espacio” del que dispone en su labor, sea cual sea, (rítmica,

armónica, melódica), así como la posibilidad de desarrollar melódicamente sus improvisaciones con el acompañamiento de la sección.

METODOLOGÍA- DIDÁCTICA

AEBERSOLD VOLUMES 1a115

J. AEBERSOLD

ARMONÍA MODERNA SIMPLIFICADA

D. SON

ARMONÍA TONAL MODERNA

C.A. De LA CERDA

FUNDAMENTOS DE ARMONÍA MODERNA

D. GROVE

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua e integradora y se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos y los criterios de evaluación establecidos en esta programación, La evaluación continua consistirá en proponer al estudiante una serie de actividades evaluables que deberá ir realizando a lo largo del curso con la doble finalidad de planificar y evaluar su proceso de aprendizaje.

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MODERNA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se realizará mediante ejercicios periódicos en las clases, tanto teóricos como prácticos, donde el alumno:

- Deberá dar muestras del conocimiento de la nomenclatura de los acordes, escalas y demás cuestiones teórico-prácticas de la asignatura, así como de su relación y utilización en el ámbito armónico.
- Deberá mostrar la capacidad de aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos a nivel teórico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Actitud dispuesta y participativa del alumno, independientemente de su técnica instrumentística y sus conocimientos previos 20%
- Muestra del conocimiento y lectura de la nomenclatura, en el lenguaje específico que propone la armonía moderna. 20%.
- Muestra de la capacidad para arreglar, rearmonizar o componer música de los estilos trabajados en el aula. 20%
- Aplicación artística de los conocimientos teóricos y la técnica individual en las labores de conjunto. 40%

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Escalas y acordes: nomenclatura y utilización. (mayor, menor, dominante, semi-disminuído y disminuido)
- Armonización de melodías o creación de la misma a partir de una secuencia armónica, adecuándose al estilo propuesto, dentro de los trabajados durante el curso.

A. PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN:

PRUEBA FINAL SI NO HAY ELEMENTOS DE VALORACIÓN SUFICIENTES PARA APLICAR LA EVALUACIÓN CONTÍNUA

El alumno/a deberá mostrar en la Prueba Final, los conocimientos adquiridos. La prueba estará basada en los siguientes contenidos:

INICIACIÓN A LA ARMONÍA MODERNA

- La armonización de una melodía con una extensión de al menos 16 compases, adecuándose al estilo propuesto, dentro de los trabajados durante el curso.
- La creación de una melodía de al menos 16 compases sobre una progresión armónica dada, adecuándose al estilo propuesto, dentro de los trabajados durante el curso.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

El profesor comunicará al alumno la relación con los contenidos practicados en el curso que el alumno deberá poder mostrar en la prueba extraordinaria de septiembre, basada en los siguientes contenidos:

- La armonización de una melodía con una extensión de al menos 16 compases, adecuándose al estilo propuesto, dentro de los trabajados durante el curso.
- La creación de una melodía de al menos 16 compases sobre una progresión armónica dada, adecuándose al estilo propuesto, dentro de los trabajados durante el curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

En el presente curso escolar no se contemplan por anticipado este tipo de actividades debido a la situación de pandemia.

RELACIÓN NUMÉRICA PROFESOR - ALUMNO

Estará en función de los alumnos que en cada curso académico se hallen en el tercer ciclo de grado medio, donde se configuraría dicha asignatura. Por tanto, para que los contenidos de la misma se desarrollen convenientemente, y la asignatura tenga el carácter teórico-práctico con el que ha sido concebida, haremos la siguiente valoración como la más conveniente:

* **Máximo de alumnos por cada especialidad instrumental:**

- 3 Instrumentos armónicos (piano, guitarra...)
- 1 Contrabajista
- 1 Percusionista
- 7 Solistas (viento ó cuerda)

Mínimo de alumnos por cada especialidad instrumental:

- 2 Instrumentos armónicos (piano, guitarra)
- 2 Instrumentos melódicos (viento ó cuerda)

Esta valoración se adaptará en cada curso a los alumnos matriculados, para el buen funcionamiento de la clase y la realización práctica de los contenidos.